

資料 6

6-1 配布資料

「地域総合科学科の現状と課題」

ーアンケートの結果分析ー

「地域総合科学科研究会」

大手前短期大学 学長 福井 有

平成21年10月2日

1

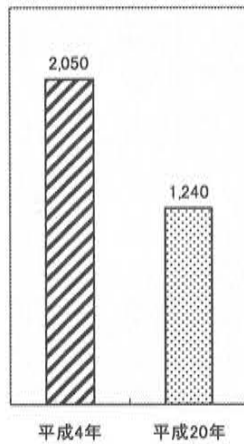
短期大学の変遷

	平成4年	平成20年	
18才人口	2,050千人	1,240千人	(60.5%)
短大数	499校	387校	(77.5%)
入学定員	188千人	83千人	(44.1%)
志願者	871千人	115千人	(13.2%)
倍率	4.63倍	1.39倍	

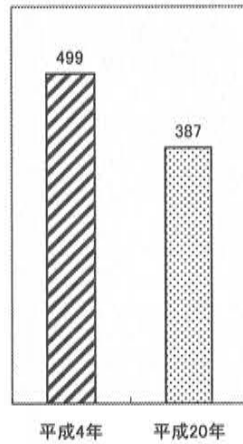
2

短期大学の変遷

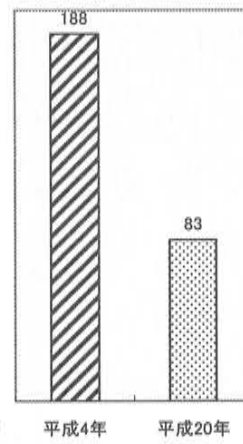
18才人口
(単位:千人)



短大数
(単位:校)



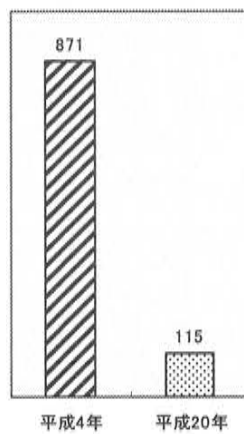
入学定員
(単位:千人)



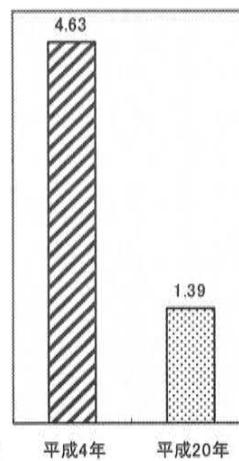
3

短期大学の変遷

志願者数
(単位:千人)



倍率
(単位:倍)



4

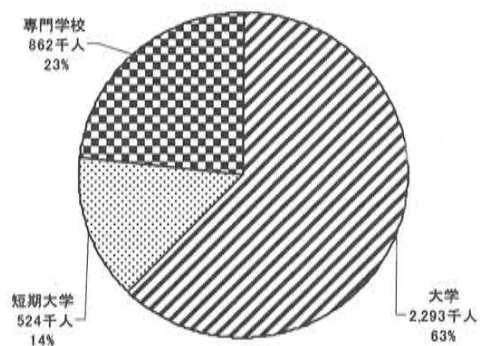
高等教育の在学生比較

	平成4年	平成20年	
大 学	2,293千人	2,835千人	(123.6%) ↑
短 期 大 学	524千人	173千人	(33.0%) ↓
専 門 学 校	862千人	657千人	(76.2%) ↓
計	3,679千人	3,665千人	

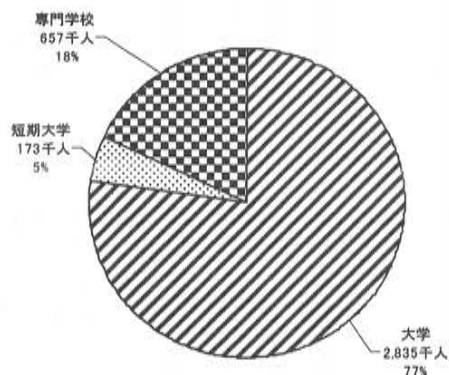
5

高等教育の在学生比較

【平成4年】



【平成20年】



6

世界の進学率

オーストラリア	82%
アメリカ	59%
イタリア	56%
OECD平均	54%
イギリス	51%
日本	41%
ドイツ	36%

7

地域総合科学科

地域の多様な学びのニーズに
応じることを目的とし、
学生の自主性を尊重するための
学習内容・履修形態等を
自ら選択できる学科

8

地域総合科学科の特色

- 多彩な科目とコース展開
- 科目・コースの柔軟な選択
- 多様な履修形態
- 社会人の積極的受入れ
- 適格認定による質の保証

9

地域総合科学科のメリット

- 教育の特色と品質の保証
- 柔軟なコース設定が可能
- 多様な分野の人材を幅広く活用
- 社会人の受入れ

10

平成15年度開設(3校)

1	北翔大学短期大学部	人間総合学科
2	広島文化学園短期大学	コミュニティ生活学科
3	香蘭女子短期大学	ライフプランニング総合学科

11

平成16年度開設(11校)

1	宇都宮文星短期大学	地域総合文化学科
2	新島学園短期大学	キャリアデザイン学科
3	聖徳大学短期大学部	総合文化学科
4	新潟青陵大学短期大学部	人間総合学科
5	上田女子短期大学	総合文化学科
6	愛知学泉短期大学	生活デザイン総合学科
7	四條畷学園短期大学	ライフデザイン総合学科
8	大手前短期大学	ライフデザイン総合学科
9	広島文化学園短期大学	音楽学科
10	香蘭女子短期大学	ファッション総合学科
11	別府大学短期大学部	地域総合科学科

12

平成17年度開設(7校)

1	聖和学園短期大学	キャリア開発総合学科
2	山形短期大学	総合文化学科
3	東京経営短期大学	経営総合学科
4	北陸学院大学短期大学部	コミュニティ文化学科
5	愛知大学短期大学部	ライフデザイン総合学科
6	豊橋創造大学短期大学部	キャリアプランニング科
7	名古屋経済大学短期大学部	キャリアデザイン学科

13

平成18年度開設(4校)

1	専修大学北海道短期大学	商経社会総合学科
		みどりの総合科学科
2	敦賀短期大学	地域総合科学科
3	京都光華女子大学短期大学部	ライフデザイン学科
4	岩国短期大学	キャリアデザイン学科

14

平成19年度開設(1校)

1	名古屋学芸大学短期大学部	現代総合学科
---	--------------	--------

平成20年度開設(1校)

1	佐賀女子短期大学	キャリアデザイン学科
---	----------	------------

平成21年度開設(2校)

1	金沢学院短期大学	ライフデザイン総合学科
2	大阪夕陽丘学園短期大学	キャリア創造学科

15

地域総合科学科

短期大学

27校

入学定員

158名

16

生活(ライフ)デザイン (7校)

1	愛知学泉短期大学	生活デザイン総合	160
2	愛知大学短期大学部	ライフデザイン総合	200
3	京都光華女子大学短期大学部	ライフデザイン	185
4	金沢学院短期大学	ライフデザイン総合	80
5	四條畷学園短期大学	ライフデザイン総合	100
6	大手前短期大学	ライフデザイン総合	250
7	香蘭女子短期大学	ライフプランニング総合	230

17

キャリアデザイン (6校)

1	新島学園短期大学	キャリアデザイン	130
2	聖和学園短期大学	キャリア開発総合	130
3	豊橋創造大学短期大学部	キャリアプランニング	150
4	名古屋経済大学短期大学部	キャリアデザイン	200
5	岩国短期大学	キャリアデザイン	50
6	佐賀女子短期大学	キャリアデザイン	100

18

地域総合（5校）

1	敦賀短期大学	地域総合科	120
2	別府大学短期大学部	地域総合科	140
3	宇都宮文星短期大学	地域総合文化	100
4	北陸学院大学短期大学部	コミュニティ文化	80
5	広島文化学園短期大学	コミュニティ生活	120

19

総合文化・人間総合（5校）

1	山形短期大学	総合文化	120
2	聖徳大学短期大学部	総合文化	140
3	上田女子短期大学	総合文化	80
4	北翔大学短期大学部	人間総合	150
5	新潟青陵大学短期大学部	人間総合	200

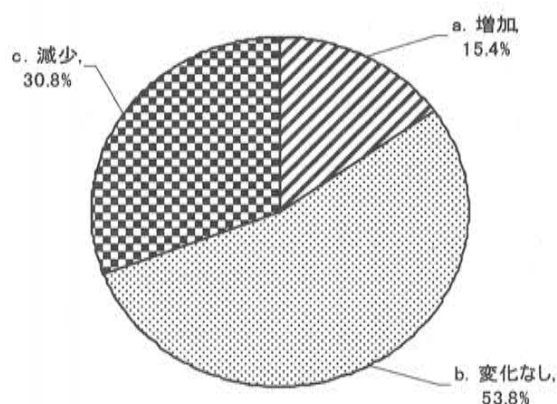
20

その他（6校）

1	専修大学北海道短期大学	商経社会総合 みどりの総合科	120 80
2	東京経営短期大学	経営総合	240
3	名古屋学芸大学短期大学部	現代総合	240
4	大阪夕陽丘学園短期大学	キャリア創造	140
5	広島文化学園短期大学	音楽	80
6	香蘭女子短期大学	ファッション総合	150

21

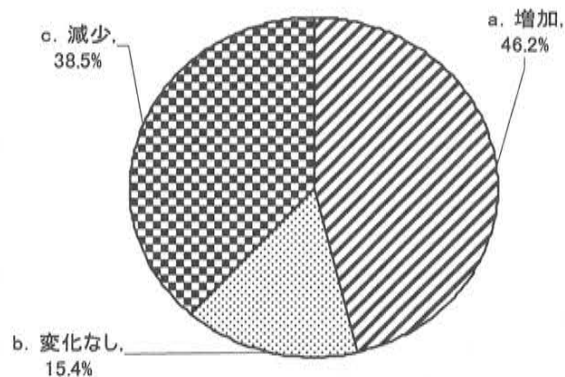
地域総合科学科 学科長アンケート
(専任教員数の比較)



減少(30.8%) > 増加(15.4%)

22

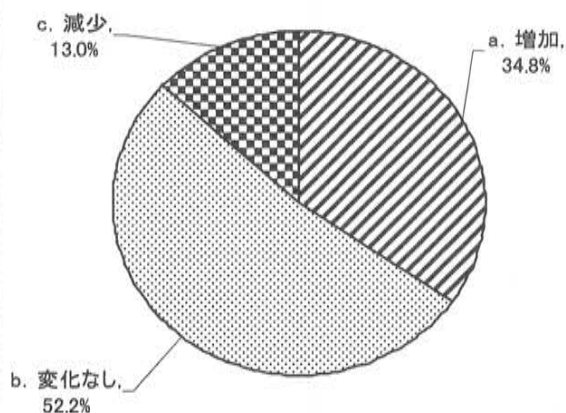
地域総合科学科 学科長アンケート (入学志願者)



増加(46.2%) > 減少(38.5%)

23

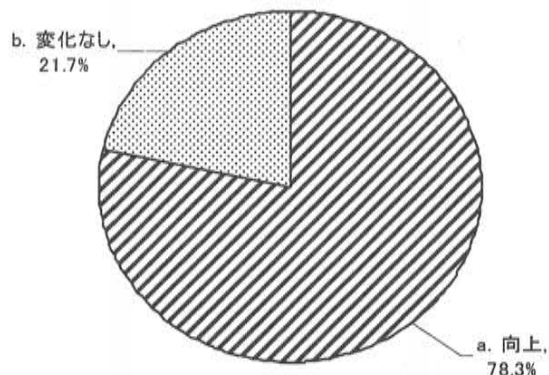
地域総合科学科 学科長アンケート (就職内定者数)



増加(34.8%) > 減少(13.0%)

24

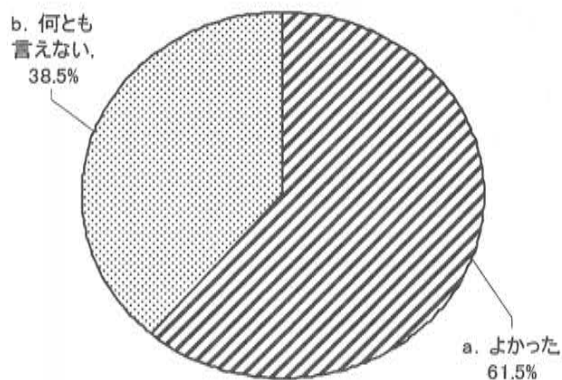
地域総合科学科 学科長アンケート (学生満足度)



満足度向上 = 78.3%

25

地域総合科学科 学科長アンケート (地域総合科学科を導入して)



導入して良かった = 61.5%

26

地域総合科学科 学長アンケート

□ メリット

- ・ 多くの資格・検定を導入したことで、教員も実社会から豊かな経験を積んだ人材を集めることができ、教員全体の活性化が図れた
- ・ 学科教員を講師とする市民講座の充実にもつながり、短期大学の評価を高めている

27

地域総合科学科 学長アンケート

□ メリット

- ・ 領域の評価と機関の評価の二重構造にし、機関の評価をもって適格認定を決められたのは、非常に良い慣行を作られた
- ・ 科目選択の「間口の広さ」と「選択の自由さ」により、学生の多様なニーズへの対応とこの特徴を生かした志願者増加の可能性を期待できる

28

地域総合科学科 学長アンケート

□ メリット

- ・ 学科削減による人件費の節約効果がある
- ・ 学生側にとっても幅広い学びができ、魅力が高まった
- ・ 教職員のモチベーションも高まり、学科運営が動的平衡状態にあることが認識できる

29

地域総合科学科 学長アンケート

□ メリット

- ・ タイムリーで柔軟なカリキュラム変更・編成が可能で、このことは地域と時代の変化に特に敏感な対応が必要な短期大学には適している
- ・ 地域総合科学科として適格認定を受けていることによって、自治体、高等学校、企業等との連携がしやすくなった

30

地域総合科学科 学長アンケート

□ メリット

- ・ 学科のままでは専門性の追及という点では四大に劣り実用性の追求という点では専門学校に劣り、今日まで生き残ることはできなかった

31

地域総合科学科 学長アンケート

■ デメリット

- ・ 北米のコミュニティ・カレッジは多くが地方自治体の運営もしくは財源の支援を受けており、規模も大きい。これに対し、わが国の私立短期大学は縮小傾向にあり、地域総合科学科の理念の実現は困難が伴う
- ・ 専攻する分野を限定する既成の学科に比して、学校の体制においても学生の意識においても「専門性」低下の恐れがある

32

地域総合科学科 学長アンケート

■デメリット

- ・ 社会人の受入れ等、積極的に改善を進めていこうとしている大学への補助金を交付する制度を考えてほしい
- ・ 教職員は従来の学科の枠組みで教育を受け、またつい先日まではそういう学校運営に携わってきたため、その思考パターンを変更することは簡単ではない

33

地域総合科学科 学長アンケート

■デメリット

- ・ 入学前の主に高等学校卒業生18歳を対象にした一人ひとりに極めて細やかな履修指導(個人時間割の作成指導)が必要となる
- ・ 職業準備的な職業教育の導入と学生主体の探索的な学習の形成とは、2年間という短期大学の容量の下においては、相互に矛盾する関係にある

34

大手前短期大学の沿革

- 1951 大手前女子短期大学 開学
- 1990 秘書科設置
- 1991 服飾学科を生活文化学科へ改組
- 2004 ライフデザイン総合学科(男女共学)
- 2007 地域総合科学科適格認定
- 2008 短期大学基準協会適格認定

35

建学の精神

情操豊かな女子教育

教育理念

STUDY FOR LIFE

—生涯にわたる、人生のための学び—

36

地域総合科学科への転換

ユニット自由選択制

ショートサイクルプログラム

男子学生の受入れ

社会人の受入れ

教職員の意識改革

37

「生活文化学科」



「ライフデザイン総合学科」

ライフデザイン

自らの人生設計を考え、創り
なりたい自分になる学科。

38

ライフデザイン総合学科の教育目標

- 1 「自己実現」
- 2 「資格学習支援」
- 3 「キャリア支援」

39

ライフデザイン総合学科の概念



40

地域総合科学科適格認定証

大手前短期大学

本協会は貴学のライフデザイン総合学科を
地域総合科学科として適格であると認定し
ます

平成 19 年 9 月 20 日



財団法人 短期大学基準協会

理事長 川 並 弘 昭

